



Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE),
Schema de Granturi pentru licee

Titlul subproiectului: "Promovare prin implicare" (acronim: PRIM)
Acord de Grant nr. 459/1.10.2018
2018-2022

Revistă școlară ROSE

Nr. 7 / 2021



Cerc artistic,
prof. coordonator Roxana Popescu

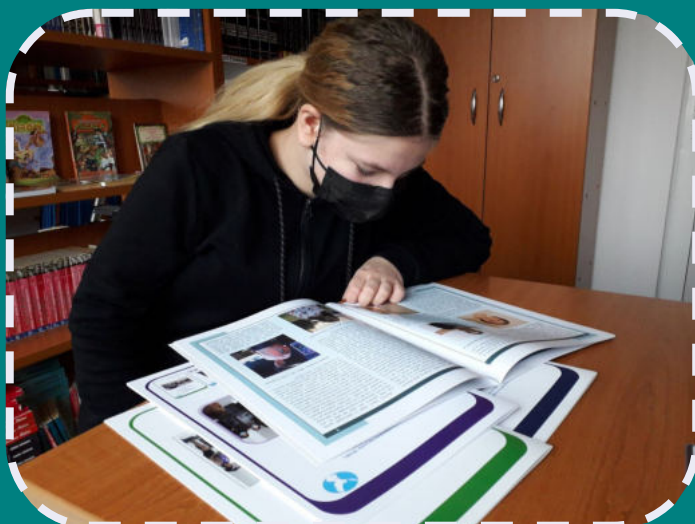
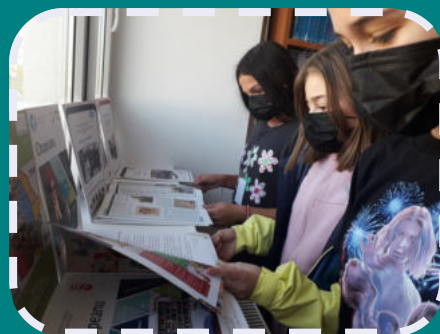
Liceul Teoretic "Ioan Petruș", Otopeni
Revistă școlară ROSE, nr.7 - Decembrie, 2021

Liceul Teoretic "Ioan Petruș", Otopeni
Revistă școlară ROSE, nr.7 / Decembrie, 2021

13 NOIEMBRIE – ZIUA LICEULUI TEORETIC „IOAN PETRUȘ”

EXPOZIȚIE
"REVISTE ȘCOLARE ALE LICEULUI DIN OTOPENI"

12- 14 NOIEMBRIE, 2021
Sala Bibliotecii



Liceul Teoretic "Ioan Petruș", Otopeni

Director,
Prof. Viorica Hera

Directori adjuncți,
Prof. Carmina Marmandiu
Prof. Cerasela Ciobanu

Revistă școlară ROSE, nr. 7 / Decembrie, 2021

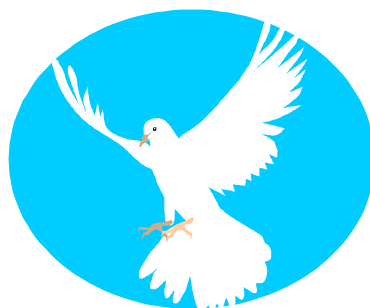
Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE),

Schema de Granturi pentru licee

Titlul subproiectului: "Promovare prin implicare" (acronim: PRIM)

Acord de Grant nr. 459/1.10.2018

2018-2022



Non scholae, sed vitae discimus. (lat.)

Învățăm pentru viață, nu pentru școală.

Ediție coordonată de LIVIA TRIFU, bibliotecar și prof. ELENA NICULAE

Tehnoredactare computerizată: LIVIA TRIFU

Tiraj: 100 exemplare

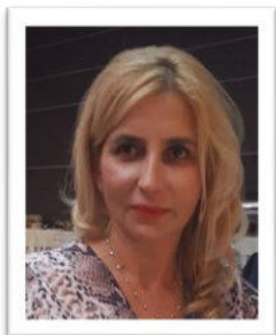
Tipar: S.C. OTOPRINT S.R.L.

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru licee

Titlul subproiectului: "Promovare prin implicare" (acronim: PRIM)

Acord de Grant nr. 459/1.10.2018

2018-2022



Coordonator Grant: Director Prof. Viorica Hera

Obiective, Activități, Rezultate...

În perioada 1 iulie – 1 octombrie 2021, în cadrul proiectului nu s-au mai derulat activități remediale, acestea fiind finalizate conform graficului până la sfârșitul lunii mai.

Remarcăm seriozitatea, implicarea, încrederea, dorința de promovare a examenului de bacalaureat a elevilor claselor a XII-a. Profesorii au fost permanent alături de ei, i-au susținut și încurajat.

*Echipa managerială s-a preocupat de analiza rezultatelor obținute de absolvenții claselor a XII-a la examenul de bacalaureat. S-a obținut o rată de promovare de **86,67%**, ceea ce dovedește eficiența orelor remediale efectuate în cadrul proiectului.*

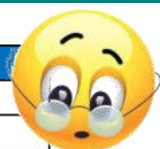
Au avut loc ședințe de informare în Consiliul profesoral și în Consiliul de administrație. S-au purtat discuții pe baza activităților desfășurate și au fost informați părinții / comunitatea locală despre impactul pozitiv al proiectului ROSE.

Din cauza pandemiei COVID-19 nu a fost posibilă realizarea următoarelor activități propuse pentru semestrul al II-lea al anului al III-lea de proiect: Certificarea ECDL - pentru elevi și Excursia tematică.

Începând cu luna septembrie 2021, au fost demarate procedurile pentru realizarea achizițiilor propuse pentru primul semestru al anului al IV-lea de proiect.

Echipa managerială, profesorii din echipa de implementare, o parte din elevii cuprinși în grupurile țintă au purtat discuții pe baza activităților și au primit suport informativ de la d-na mentor Angela Popescu.

De asemenea, toate activitățile desfășurate în anul al treilea de proiect au fost menționate în Condica specială - anexă a condicii unității de învățământ, precizând data, ora, tematica, semnătura.



Statistică...

INFORMAȚII DESPRE PROIECT

Titlul Proiectului (și după caz, acronimul)			
Categorie grant	Mic x	Mediu	Mare
Valoarea totală a finanțării solicitate (LEI)	315902		
Grupul țintă			
Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, defalcat pe ani	Anul 1:	100	
	Anul 2:	100	
	Anul 3:	100	
	Anul 4:	100	
Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate, defalcat pe ani	Anul 1:	25	
	Anul 2:	25	
	Anul 3:	25	
	Anul 4:	25	

INDICATORI

Valoarea de referință	Valori propuse				Valori realizate			
	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4	AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact								
Rata de abandon a elevilor din anii terminali								
Rata de abandon a elevilor din anii terminali					0,53% XI,XII	0,54% XI,XII	0,53% XI,XII	
Rata de abandon la nivelul liceului	0,5%	0,5%	0,4%	0,3%	0,8%	0,26% %	0,26% %	
Rata de absolvire a claselor terminale	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,47% %	
Rata de participare la examenul de bacalaureat	(87,2% serie curentă)	90%	91%	92%	98,9%	100%	97,78% %	
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	81,7%	83%	84%	85%	86,81% %	89%	86,67% %	
Indicatori de rezultat								
Procent de medii peste 6 la simulare MEN al elevilor din grupul țintă (clasele a XII-a)	36,48% (simulare MEN 2017)	47%	48%	49%	45,94%	-	56,77% %	
Procentul de elevi din grupul țintă (clasele a XII-a) aparținând unor grupuri dezavantajate participanți la ROSE	39% (Statistica 2015- 2016)	40%	42%	45%	45,94% %	-	40%	



Orașul compozit

Protestul din Arcadia

Politicianul Andrew Saxon s-a uitat de la balconul Ministerului Transporturilor din capitala orașului Arcadia, o peșteră imensă în care se aflau toate ministerele, guvernul și palatul prezidențial.

De la balconul ministerului se vedeau oameni în stradă care strigau din toți plămânii pe întuneric. „Chiar așa.. e întuneric în Arcadia...”, se gândea el în timp ce asculta cum țipa o femeie în vârstă de vreo 40 de ani.

Femeia : „AM COPII ACASĂ! MĂ AȘTEAPTĂ SĂ LE ADUC CEVA DE MANCĂRE! NU PUTEȚI SĂ MĂ LĂSAȚI SĂ MOR DE FOAME!”

Andrew s-a gândit la ce se întâmplă. Și el avea copii acasă care îl așteptau. El muncea din greu, aproximativ 16 ore pe zi, iar în ultima vreme abia dormea noaptea, cu gândul la o noua magistrală de metrou care lega Zafiris, orașul economiei, cu Wheatend, orașul în care era crescut grăul.

Soția sa, Laura Saxon, era casnică și se ocupa de bunăstarea copiilor lor, Nate Saxon, un copil dificil de crescut, cu care Laura și-a bătut capul până acum, și Robin Saxon, sora mai mica a lui Nate care era pasionată de muzică și fizică cuantică. Nate Saxon fusese în special greu de crescut deoarece avea prostul obicei să se integreze în grupuri cu persoane dubioase, astfel încât mai mereu intra în conflicte din care ieșea cu ajutorul armelor furate de la unchiul sau, Robert. În schimb, Robin era fiica perfectă, care lua mereu note mari la teste și învăța pe rupe.

Andrew mereu se gândea la ei... pe amândoi îi iubea în mod egal, iar aceștia răspundeau fiecare în modul lor. Ieșind din această stare de meditație indusă de amintirea copiilor săi, acesta a observat că de la telegraful din cameră ieșea un sul de hârtie înțesată cu litere mărunte, trimise prin cablurile care brăzdau piatra prin tunele care conectau fiecare parte a orașului.

Protest În Electrică!

Azi cetățenii s-au revoltat pe motivul abuzurilor făcute de politicienii de care sunt conduși.

Liniile de telegraf au fost aproape distruse. Suntem în pericol!

Metroul nu mai funcționează aici! Și nu va mai merge nici la voi când ajunge acest mesaj!

Vă rugăm să ne ajutați să înăbușim această revoltă!

Semnat, Leopold, Ministrul delegat al cărbunelor și reprezentant al STFSA

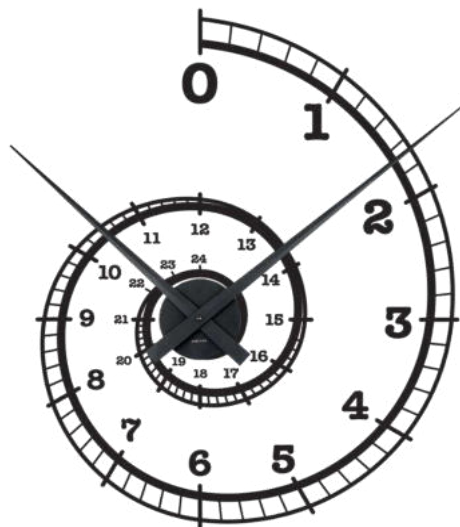
Protest în Electrica, se gândi Andrew... Nu mai existase o revoltă în Arcadia de când a fost construit Palatul Prezidențial, cu 120 de ani în urmă.

Din telegraful instalat în cameră dintr-o dată a mai tăsnit un sul de hârtie.

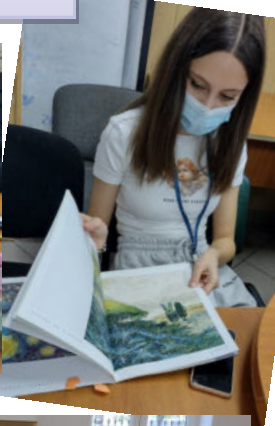
Conducătorul grevei, George Williams amenința cu oprirea producției de energie pentru fiecare sector din oraș dacă nu li se reduc orele de muncă de la 16 la 12, apoi în cel mult 5 ani la 8.

„Situția pare serioasă”, își spuse Andrew. „Ei bine... se pare ca este motiv de îngrijorare...”. În acel moment cineva a apăsă pe clanta ușii.

(Va urma)



Cerc artistic,
prof. coordonator Roxana Popescu



Tema: *Compoziția plastică*

MARIA DIANA DAN REPREZENTANTA ELEVILOR ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE AL LICEULUI DIN OTOPENI



În toate liceele din România, elevii au câte un reprezentant, cu drept de vot, în consiliul de administrație. Acest lucru este stabilit prin Ordinul MECS nr.5231/2015, publicat în Monitorul Oficial nr.700 din 17 septembrie 2015. Reprezentantul elevilor, care trebuie să aibă 18 ani împliniți, este ales prin vot secret de către elevii unității de învățământ. Alegerile sunt organizate în baza unei proceduri elaborate de Consiliul Național al Elevilor, aprobată de Ministerul Educației.

Reprezentantul elevilor în Consiliul de administrație al Liceului Teoretic „Ioan Petruș” din Otopeni a fost ales la începutul anului școlar. Acesta este Maria Diana Dan, elevă în clasa a XII-a Uman, care a acordat un interviu revistei *InfoOtopeni*.

Revista InfoOtopeni: Ce ne poți spune despre tine, Maria Dan?

Maria Diana Dan: Am 18 ani, sunt elevă în clasa a XII-a Uman în cadrul Liceului

Teoretic „Ioan Petruș” din Otopeni. Datorită perseverenței și seriozității de care am dat dovadă până acum, am fost aleasă liderul clasei, dar și reprezentantul elevilor în Consiliul de administrație al liceului, în urma unor alegeri care au avut loc în data de 27 septembrie 2021.

Revista InfoOtopeni: Care sunt pasiunile tale?

Maria Diana Dan: De-a lungul timpului, pasiunile mele s-au schimbat, dar cele care chiar mi-au devenit un obicei, și le practic foarte des, sunt cititul, fotografia și sportul, mai exact ciclismul. Toate acestea au fost clădite în jurul unor amintiri frumoase, de care îmi este greu să mă despart, și prin care am cunoscut persoane minunate, de la care am învățat multe lucruri, și care îmi sunt de folos până în ziua de azi.

Revista InfoOtopeni: Ce te-a determinat să candidezi?

Maria Diana Dan: În primă fază, îndemnul unor colegi și al doamnei diriginte Aurelia Sibiceanu. Ulterior, mi-am dat seama că seriozitatea, corectitudinea și dorința mea de a sprijini interesele elevilor ar fi benefică, în sensul respectării drepturilor acestora. Le mulțumesc celor care m-au votat, pentru că mi-au oferit această șansă de a-mi aduce contribuția la bunul mers al liceului de care mă leagă, deja, atâtea amintiri frumoase.

Revista InfoOtopeni: De ce ai ales să înveți în Liceul Teoretic „Ioan Petruș”?

Maria Diana Dan: După terminarea clasei a VIII-a, știam cu exactitate că vreau să îmi continui studiile liceale în cadrul Liceului Teoretic „Ioan Petruș”, deoarece eram foarte atașată de prietenii și de amintirile create în clasele primare și gimnaziale. Anii au trecut într-o clipă, dar îmi amintesc cu drag de diminețile din clasele primare, în

care tatăl meu mă ducea de mână până în fața școlii, îmi puneă ghiozdanul în spate și primeam o îmbrățișare calduroasă care mă făcea să am lacrimi în ochi și să nu vreau să plec din brațele lui. Deși era o despărțire doar de câteva ore, simțeam că durează o veșnicie. Acum sunt în clasa a XII-a și realizez cât de dor îmi va fi de acești ani.

Revista InfoOtopeni: *Ce îți dorești să faci după absolvirea liceului?*

Maria Diana Dan: Pot spune că am planuri mărețe după absolvirea liceului, care mă vor scoate din zona de confort. Sunt în procesul de pregătire a dosarului pentru aplicarea la o facultate din Olanda. Conform procesului de aplicare olandez, elevii pot alege patru universități diferite. Dacă îndeplinesc anumite criterii, pot alege facultatea pe care o consider cea mai potrivită. Ideea de a studia în Olanda a venit în clasa a X-a, când un prieten de familie m-a sfătuit să fac acest pas, el fiind deja student acolo. Eu am ales să studiez „European Studies”, deoarece mi-aș dori să lucrez în cadrul unei ambasade. Consider această oportunitate ca fiind benefică pentru viitorul meu.

Revista InfoOtopeni: *Criza pandemică a schimbat radical felul în care ne raportăm la școală. Cum crezi tu că ar trebui să arate școala astăzi?*

Maria Diana Dan: Îmi doresc ca totul să revină la normal. Orele în mediul online nu sunt în avantajul elevului, acestea oferindu-ne nesiguranță în dobândirea cunoștințelor și privându-ne de comunicarea eficientă de care beneficiam în sala de clasă. Nu contest faptul că virusul COVID-19 există, dar ideal ar fi ca elevii să nu fie tratați, de către cei care iau decizii la nivel mai înalt, ca niște mici „marionete”. Ei nu ar trebui să sufere din cauza unor decizii politice greșite. Acest virus a arătat hibeale sistemului nostru educațional. Consider că școala în format fizic este întotdeauna mai bună decât cea online, indiferent câtă comoditate oferă cea din urmă.

Revista InfoOtopeni: *Cum crezi că se poate diminua fenomenul bullying?*

Maria Diana Dan: Cred că fiecare persoană trebuie să fie mai tolerantă cu cei din jurul său, să nu se mai pună atât de mult preț pe aspectul fizic sau pe deciziile pe care cineva le ia. Un lucru pe care l-am observat, cu mult timp în urmă, este că bullying-ul începe atunci când alții te consideră „diferit”; de exemplu, ești supraponderal, porți ochelari sau haine diferite de cele considerate potrivite în rândul elevilor. Diminuarea fenomenului de bullying ar trebui să înceapă chiar de acasă, părinții trebuie să îi facă pe copii conștienți de faptul că nu suntem toți la fel și că trebuie să acceptăm pe toată lumea indiferent de religie, aspect, situație medicală sau cunoștințe.

Revista InfoOtopeni: *Ce mesaj le-ai transmite colegilor, profesorilor și părinților elevilor?*

Maria Diana Dan: În primul rând, aș vrea să le transmit colegilor faptul că îmi pare rău că am pierdut atâta timp în fața unui calculator, când cursurile s-au desfășurat online, în loc să fi fost împreună, în sala de clasă, unde ne-am cunoscut pentru prima dată.

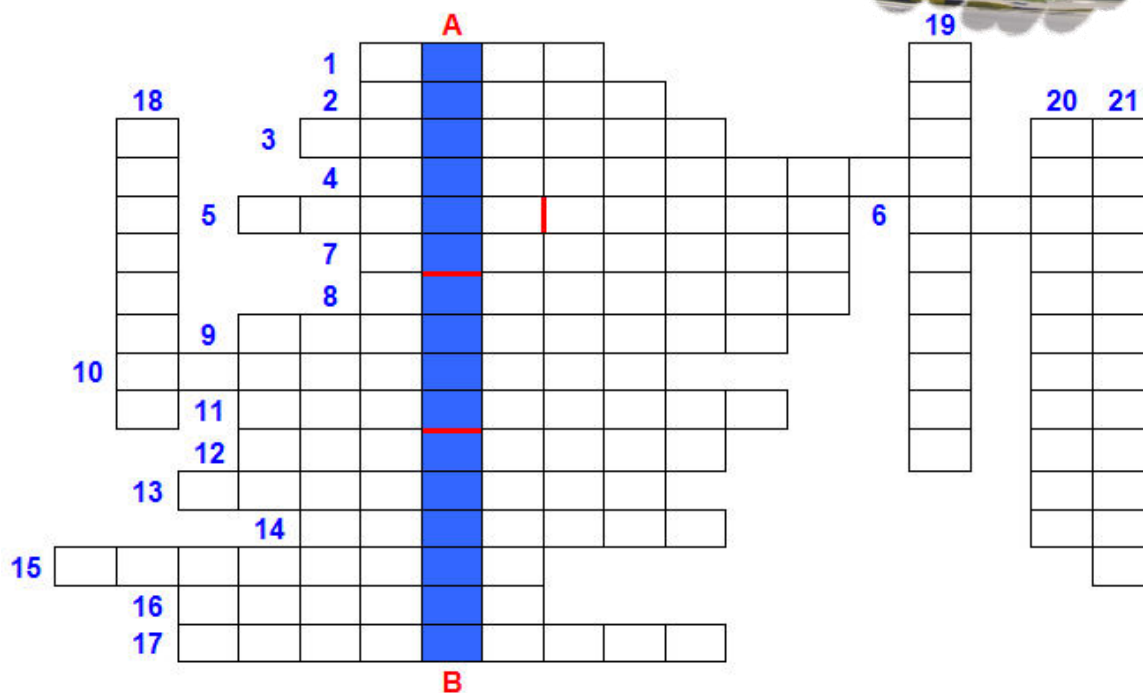
Profesorilor, vreau să le mulțumesc pentru eforturile depuse și interesul față de elevi și materia predată. Noi, elevii, suntem conștienți că a fost o perioadă grea și plină de încercări. Uneori, profesorii sunt învinovați, pe nedrept, pentru rezultatele slabe ale elevilor și sunt arătați cu degetul dacă ceva nu merge bine, dar fiecare elev sau părinte trebuie să conștientizeze faptul că, unui profesor care lucrează cu mulți elevi, îi este greu să le ofere tuturor aceeași atenție. Aș vrea să le transmit părinților că trebuie să fie alături de copiii lor și să îi încurajeze cât mai mult în ceea ce își doresc să realizeze.

Interviu realizat de revista InfoOtopeni

Foto: arhiva personală a elevei

Maria Diana Dan

Școala noastră



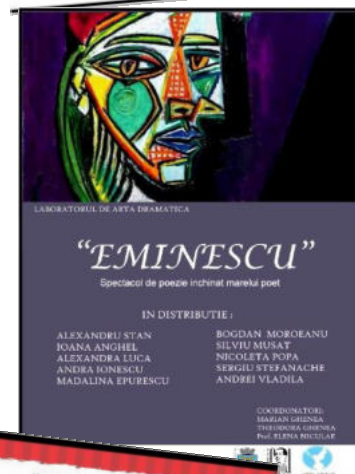
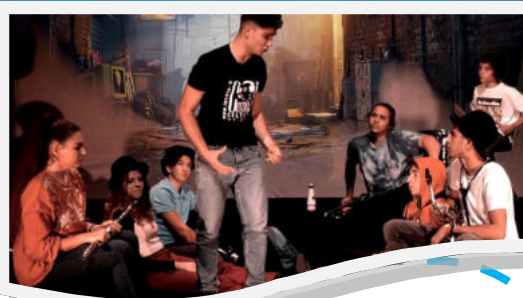
A – B: Școala noastră. (3 cuvinte)

1. Școlar.
2. „Învățăm pentru..., nu pentru școală” este deviza noastră.
3. Perioadă fără cursuri, așteptată cu bucurie de elevi.
4. Luna când începe anul școlar.
5. Pedepsă pentru școlarii de la Humulești. (2 cuvinte)
6. Nota maximă.
7. „Ultimul...”, festivitate a absolvenților de gimnaziu și de liceu.
8. Clasele V –VIII.
9. Ziua Educației (a Profesorului) se sărbătorește în luna...
10. „... mare”, cunoscuta carte a lui Mircea Sântimbreanu.
11. „Domnu...”, povestire scrisă de Mihail Sadoveanu.
12. Revista liceului nostru se numește...
13. Cadru didactic.
14. Document școlar cu note, medii, absențe.
15. Anul școlar este împărțit în...
16. „...slăbiciunilor”, schiță de I.L. Caragiale, pe tema școlii.
17. Roman de C. Chiriță, în care eroii adolescenți sunt prieteni și colegi de școală.
18. Elevi fruntași de altădată.
19. Revistă școlară de demult, reeditată și astăzi într-o serie nouă.
20. Examen important pentru liceeni.
21. La această dată din noiembrie, sărbătorim ziua liceului (Sf. Ioan Gură de Aur)

Integramă realizată de prof. Ioana Ungureanu

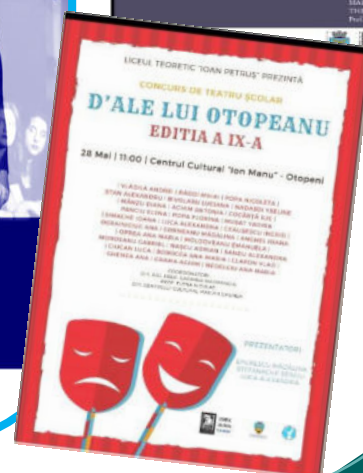
DE ZIUA LICEULUI TEORETIC "IOAN PETRUȘ", OTOPENI
LA MULȚI ANI!
13 NOIEMBRIE 2021
LICEUL TEORETIC "IOAN PETRUȘ"

LABORATORUL
DRAMATIC
vă invită să vizionați un
material video, cu drag...



CE E...LABORATORUL DRAMATIC?

Este un proiect de teatru experimental pentru elevii de liceu, un parteneriat între Liceul Teoretic "Ioan Petruș" și Centrul Cultural "Ion Manu", care a început în septembrie 2017...
Cele două instituții și-au propus să colaboreze în vederea dezvoltării interesului adolescenților pentru arta teatrală, pentru studiul literaturii române și universale, atingând cu succes misiunea școlii: aceea de a forma tineri responsabili, cu personalitate armonioasă și comportament civilizat, capabili să se afirme în viața comunitară, devenind parteneri ai acesteia.



Non scholae, sed
vitae discimus.
Învățăm pentru
viață, nu pentru
școală.



Scene din repetiții - "URSUL" de A.P. Cehov



LABORATORUL DE ARTĂ DRAMATICĂ

Coordonatori proiect:

Prof. Elena Niculae, consilier educativ

Prof. Carmina Marmandiu, director adjunct

Marian Ghenea, actor, director Centrul Cultural "Ion Manu"